муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 298 комбинированного вида»

630073 г. Новосибирск, ул. Блюхера 75, м/р Горский, 11а

🕿 (383) 351 44 43

🕿/ факс (383) 301 41 40

 СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

«\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Рабочая программа**

**воспитательно – образовательной**

**работы с детьми старшей подготовительной группы компенсирующей направленности «Пчёлка»**

**Учебный год: 2019-2020**

**Составитель:** Пасынкова Н.В., воспитатель 1 квалификационной категории

Смирнова И.С., воспитатель 1 квалификационной категории

**Новосибирск 2019г.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая  программа по развитию детей старшей и подготовительной к школе  групп (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ детский сад № 298 г. Новосибирска, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ логопедической группы компенсирующей направленности «Пчелка» на 2019-2020г.г

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей и   подготовительной группы МАДОУ детский сад № 298 «Бусинка» г. Новосибирска.

 Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания основной общеобразовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы «Детский сад 2100» и адаптированной основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

   Программа направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа направлена на формирование сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с ОВЗ, в возрасте с 5 - 7 лет.

**2. Цели и задачи рабочей программы**

Рабочая программа старшей и подготовительной логопедической группы разработана в соответствии с:

1)Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 298 г.Новосибирска;

2) Адаптированной общей образовательной программой;

3)Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования -Приказ №1155 от 17 октября 2013года.

**Цели реализации Программы :**

Цель: создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ОНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи реализации Программы :**

* обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
* способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
* формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития;
* построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;
* создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями;
* воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;
* формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы;
* взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**3,Характеристики возрастных особенностей воспитанников**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимо­действие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социаль­ные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлека­тельными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст на­иболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержа­нию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном со­стоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обоб­щенным способом обследования образца. Дети способны выделять ос­новные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художест­венному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целост­ного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый мате­риал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величи­ны, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Вос­принимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возраста­нию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространс­твенного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием фор­мы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников из­вестные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательнос­ти объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схема­тизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представ­ления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): пред­ставления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном воз­расте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети стар­шего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять до­статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произволь­ному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразитель­ность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Бо­гаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщен­ного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыс­лительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие ха­рактерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрово­го пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере­даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка­ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: при­нцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, бро­ви, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формиру­ются художественно-творческие способности в изобразительной деятель­ности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и пос­троек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со зна­комыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляет­ся на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы­полнения; способны выполнять различные по степени сложности пост­ройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специ­ально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошколь­никам уже доступны целостные композиции по предварительному за­мыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метри­ческих отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не вос­производят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится кон­статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказы­ваниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у де­тей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальней­шем успешно учиться в школе.

**4. Особенности контингента семей**

Детский контингент

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **возраст** | **количество групп** | **количество детей** | **мальчиков** | **девочек** |
| Разновозрастная старшая - подготовительная  | с 5 до 7лет | 1 | 18 |  |  |

**5. Социальный статус семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семья**  | **Кол-во детей в семье** | **Национальность**  |
| благополучная | неблагополучная | многодетные | др. | русские | другие |
| 100 % | 0% |  |  |  |  |

**6. Целевые ориентиры освоения «Программы»**

**детьми с речевыми нарушениями**

**Логопедическая работа АООП**

Панной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференцию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ

* синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,

- народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

**Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие вели-чину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

**Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроиз-ношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоцио-нального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

**Художественно-эстетическое развитие**

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и со-временной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

**Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разно-направленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Особенности осуществления образовательного процесса**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно старшего и подготовительного дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети старшего и подготовительного возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей.

Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019-2020 УЧ.Г. в группах компенсирующей направленности**

 **в соответствии с календарно - тематическим планированием воспитательно – образовательного процесса в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***неделя месяца*** | ***Теремкова Н.Э. д/з*** |  |
| **IVнеделя августа****(26.08– 30.08)** |  |  |  |
| **2.09 – 6.09** | **Игрушки. Детский сад.** |  |  |
| **9.09 – 13.09** | **Осень** |  |  |
| **16.09 – 20.09** | **Фрукты.** |  |  |
| **23.09– 2-27.09** | **Ягоды. Грибы.**  |  |  |
| **30.09 – 4.10** | **Дикие животные.** |  |  |
| **7.10–11.10** | **Домашние животные.** |  |  |
|  **14.10– 18.10** | **Овощи.** |  |  |
| **21.10 – 25.10** | **Мебель.** |  |  |
| **28.10 -1.11** | **Семья.** |  |  |
| **4.11-8.11** | **Транспорт.** |  |  |
| **11.11-15.11** | **Город.** |  |  |
| **18.11-22.11** | **Профессии.** |  |  |
| **25.11 – 29.11** | **Зима.** |  |  |
| **2.12-6.12** | **Зимующие птицы.** |  |  |
| **9.12– 13.12** | **Одежда.** |  |  |
| **16.12 – 20.12** | **Обувь.****Инструменты.** |  |  |
| **23.12-27.12** |
|  |  |  |  |
| **13.01- 17.01** | **Дес. Деревья и кусты.** |  |  |
| **20.01-24.01** | **Зимние забавы.** |  |  |
| **27–31.01** | **Посуда.** |  |  |
| **3.02–7.02** | **Продукты питания.** |  |  |
| **10.02–14.02** | **Спортивный инвентарь.** |  |  |
| **17.02–21.02** | **Наша армия.** |  |  |
| **24.02–28.02** | **Спорт.** |  |  |
| **2.03–6.03** | **Женский день.** |  |  |
| **9.03 –13.03** | **Цветы.** |  |  |
| **16.03–20.03** | **Весна.** |  |  |
| **23.03 –27.03** | **Насекомые.** |  |  |
| **30.03-3.04** | **Рыбы.** |  |  |
| **6.04-10.04** | **Тело человека.** |  |  |
| **13.04-17.04** | **Космос.** |  |  |
| **20.04–24.04** |  |  |  |
| **27.04–30.04** | **Книжкина неделя.**  |  |  |
| **4.05 –8.05** | **Сад-огород.** |  |  |
| **11.05–15.05** | **Парк. Луг.** |  |  |
| **18.05 –22.05** | **Перелетные птицы. Домашние птицы.** |  |  |
| **25.05 –29.05** | **Школьные принадлежности.** |  |  |
|  |  |  |  |

**7. Комплексно-тематическое планирование НООД.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | **1-я неделя****02.09.-06.09.** | **2-я неделя****9.09.-13.09.** | **3-я неделя****16.09.-20.09.** | **4 – я неделя****23.09.-27.09.** | **примечания** |
| Ознакомление с предметным и социальным миром |     Тема « Детский сад»«Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа, О.В.Дыбина | Тема »Предметы, облегчающие труд человека в быту»«Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа», О.В.Дыбина.  |  |  |  |
| Краеведение | Мой замечательный город (просмотр фильма) | «Осень в родном городе» Экскурсия | «Рождение города» (фотографии старого и нового города) | Знакомство с картой – схемой «Наш – город» | Рассказ воспитателя с показом фотографий, слайдов «История города в названиях улиц» |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  | 1.»Ребенок и природа» (грибы )Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас» с.11-12. (видеопрезентации) |  |
| Исследовательская деятельность |  |  | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №1 занятие старший возраст ) |  |  |
| **Октябрь** | **1-я неделя****30.09.-04.10.** | **2-я неделя****07.10.-11.10.** | **3-я неделя****14.10.-18.10.** | **4 – я неделя****21.10.-25.10.** | **5 – я неделя****28.10-01.11** |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | «Что предмет расскажет о себе»Тема 3. «Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа»,О.В.Дыбина | «О дружбе и друзьях»Тема 4. «Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа»,О.В.Дыбина |  |  |  |
| Краеведение | «Достопримечательности города», «Памятные места города»Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина… // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82. | Символика города (герб, флаг, гимн)»Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина… // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82. | Животный мир нашего региона (знакомство с Красной книгой Новосибирской области)Бродовска, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003. | Деревья в нашем паркеБродовска, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003. |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  | «Беседа «Речка, реченька, река».О.А.Воронкевич, занятие 4,ст.204 |  |  |
| Исследовательская деятельность |  |  |  | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №1 занятие старший возраст ) |  |
| **ноябрь** | **1-я неделя****04.11.-08.11.** | **2-я неделя****11.11.-15.11.** | **3-я неделя****18.11.-22.11.** | **4 – я неделя****25.11.-29.11.** | **примечания** |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | «В гостях у кастелянши».Тема 10.«Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа»,О.В.Дыбина | «. Песня колокольчика» Тема 11.«Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа»,О.В.Дыбина |  | Тема 5. «Коллекционер бумаги»«Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа»,О.В.Дыбина |  |
| Краеведение  | «Река Обь» Путешествие по карте.Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. | «Кто живет с нами рядом» знакомство с народами нашего региона.Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. | «Традиции нашего народа» праздники, развлечения.Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. | Люблю тебя, мой Новосибирск». Музыкальный час. |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  | «Пернатые друзья» Тема6О.А.Соломенни-кова, стр.49»Ознакомление с природой. Старшая группа |  | «Беседа «Зимой в лесу» Занятие 1О.А.Воронкевич, ст.222.  |
| Исследовательская деятельность |  |  | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №1 занятие старший возраст ) |  |  |
| **декабрь** | **1-я неделя****02.12.-06.12.** | **2-я неделя****09.12.-13.12.** | **3-я неделя****16.12.-20.12.** | **4 – я неделя****23.12.-27.12.** | **5 –я неделя****30.12.-31.12** |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | «. Игры во дворе» Тема 8. «Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа»,О.В.Дыбина |       « Путешествие в прошлое лампочки»Тема 13.«Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа»,О.В.Дыбина |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  | «Новый год у ворот»Комплексное занятие под ред.М.А.Васильевойзанятие 1 с.146. | Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»О.А.ВоронкевичЗанятие 3 ст.237. |
| Краеведение | «Богатыри земли Русской» | Д/и «Растения нашего леса» составление альбома1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997. | «Полезные богатства края» -экспериментирование | «Города и села Новосибирской области на карте» исследовательская деятельность |  |
| Исследовательская деятельность |  |  | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №1 занятие старший возраст ) |  |  |
| **январь** | **1-я неделя****каникулы** | **2-я неделя****13.01.-17.01.** | **3-я неделя****20.01.-24.01.** | **4 – я неделя****27.01.-31.02.** | **примечания** |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | «История вещей» Занятие 5 Комплексное занятие под ред.М.А.Васильевой с.139. | «Профессии кулинара, повара» занятие 1. Комплексные занятия под ред.М.А.Васильевой с.205. |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  | 1. Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов»О.А.Воронкевич, занятие 4, с.374-376 |  |
| Краеведение | Животные из Красной книги Новосибирской области. Просмотр видеофильма | Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края.Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990. | Беседа о ветеранах-новосибирцах. Рассказ о их подвигах и заслугах. | «Там, где погиб неизвестный солдат» Выставка рисунков. |  |
| Исследовательская деятельность |  |  | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №1 занятие старший возраст ) |  |  |
| **февраль** | **1-я неделя****03.02.-07.02.** | **2-я неделя****10.02.-14.02** | **3-я неделя****17.02.-21.02.** | **4 – я неделя****24.02.-28.02.** | **примечания** |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | «Военные профессии» Занятие 1.Комплексные занятия под ред.М.А.ВасильевойСтр. 214. | «Свойства древесины»Занятие 1 Комплексные занятия под ред.М.А.ВасильевойСтр. 223 |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  | 1»Беседа «Как животные приспособились к зиме» О.А.Воронкевич, занятие 3, с.385-389. |  |  |
| Краеведение | Рассказ воспитателя «Почему березу называют символом Сибири»Рисование:                     « Деревья в нашем парке | Беседа: «Транспорт нашего города». (Закрепить названия видов транспорта, правила дорожного движения).- Дидактическая игра      «Транспорт». | -Проблемная ситуация: «Что нужно делать для того, чтобы в городе было чисто?»- Изготовление правил-знаков поведения в городе. | - Беседа: «Они защищали Родину» (цель: дать знания о защитниках Отечества, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое прошлое). - Рассматривание иллюстраций, открыток о войне |  |
| Исследовательская деятельность |  |  |  | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №1 занятие старший возраст ) |  |
| **март** | **1-я неделя****02.03.-06.03.** | **2-я неделя****09.03.-13.03.** | **3-я неделя****16.03.-20.03.** | **4 – я неделя****23.03.-27.03.** | **примечания** |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | «Опасности вокруг нас» занятие  Комплексные занятия под ред.М.А.ВасильевойСтр. 261. |  «В гостях у художника»«Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа»,О.В.Дыбина |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  | Беседа «Как растет человек»О.А.Воронкевич, занятие 4, с.412-416 |  |
| Краеведение | Беседа: «Насекомые нашей области»                 (цель: закрепить представления детей о насекомых, о тех разновидностях, которые можно встретить в нашей местности, их несколько тысяч видов: бабочки- 1 400 видов, стрекозы -82 вида, махаоны, муравьи, тля, комары ит.д,) | - Беседа о перелетных птицах: «Кто весной возвращается домой» (цель: закреплять знания детей о о перелетных птицах, умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц)-Наблюдение за птицами (их обитает в наших краях более 50-ти видов, из них 51 вид водоплавающие, а 15 занесены в Красную книгу ) | «Дома на улице нашего города Новосибирска» | Тематическое занятие: «Мой Новосибирск»   (цель: упорядочить знания детей о районе, о его достопримечательностях, формировать чувство любви к своему району).- Рассматривание фотоальбома         «Мой любимый город Новосибирск». |  |
| Исследовательская деятельность |  |  | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №1 занятие старший воз |  |  |
| **апрель** | **1-я неделя****30.03.-03.04.** | **2-я неделя****06.04.-10.04.** | **3-я неделя****13.04.-17.04.** | **4 – я неделя****20.04.-24.04.** | **5 –я неделя****27.04.-01.05.** |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | «Россия – огромная страна» Тема 16.«Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа»,О.В.Дыбина |  | «Покорение космоса» Занятие 3.Комплексные занятия под ред.М.А.ВасильевойСтр. 291. |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  | «Весенняя страда» Тема16. О.А.Соломенни-кова, стр.73»Ознакомление с природой. Старшая группа | «Устное народное творчество» Занятие 5. Комплексные занятия. Старшая группа под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, стр.313 |
| Краеведение | НООД «Как отдыхают в городе?»Цель: воспитание любви к родному городу, интерес к профессиям культуры и спорта, расширить знания о назначении городских зданий, строительных сооружений культуры и досуга. | НООД Тема: «Сибирская ярмарка»**Цель**: формировать знания детей о родном крае. | «Наш город Новосибирск» Путешествие по страницам журнала.(рассматривание иллюстраций) |  |  |
| Исследовательская деятельность |  | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №1 занятие старший возраст ) |  |  |  |
| **май** | **1-я неделя****04.05.-08.05.** | **2-я неделя****11.05.-15.05.** | **3-я неделя****18.05-.22.05.** | **4 – я неделя****25.05.-29.05.** |  |
| Ознакомление с предметным и социальным миром | «Путешествие в прошлое телефона»Тема 17.«Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа»,О.В.Дыбина | «Профессия артист»Тема 18.«Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа»,О.В.Дыбина |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  |  «Строим экологический город»О.А.Воронкевич, занятие 2, с.430-433 |  |
| Краеведение | Конкурс рисунков: «Город, в котором мы живем». |  Экологическая игра «Найди дерево по описанию» (цель: закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке д.с) | Акция: «Наш цветник» (посев семян цветов, и высадка рассады в грунт на клумбы участка детского сада) | Беседа: «Места отдыха нашего города» показ презентации. | Аппликация «Колесо обозрения на Речном вокзале» |
| Исследовательская деятельность |  |  | Опытно-исследовательская деятельность (ВЧООП ДОУ приложение №1 занятие старший возраст ) |  |  |
| **ФЭМП** |  |  |  |  |  |
| ***сентябрь*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| Формирование математических представлений |  | «Занятие 1.Сентябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 20. «Занятие 2 Сентябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 21. | «Занятие 3.Сентябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 23. «Занятие 4 Сентябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 24. | «Занятие 5.Сентябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 27. «Занятие 6 Сентябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 28. |  |
| ***октябрь*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***5 – я неделя***  |
| Формирование математических представлений | «Занятие 1.Октябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 30. «Занятие 2 Октябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 33. | «Занятие 3.Октябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 35. «Занятие 4 Октябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 37. | «Занятие 5.Октябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 39. «Занятие 6 Октябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 41. | «Занятие 7.Октябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 45. «Занятие 8 Октябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 47. | Занятие 2 Использование понятий «сначало», «потом», «раньше»Комплексные занятия, Старшая группа, под ред.М.А.Васильевой, стр.318. |
| ***ноябрь*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| Формирование математических представлений | «Занятие 1.Ноябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 50. «Занятие 2 Ноябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 53. | «Занятие 3.Ноябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 55. «Занятие 4 Ноябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 57. | «Занятие 5.Ноябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 59. «Занятие 6 Ноябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 62. | «Занятие 7.Ноябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 65. «Занятие 8 Ноябрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 68. |  |
| ***декабрь*** |  |  |  |  |  |
|  | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***5 –я неделя*** |
| Формирование математических представлений | «Занятие 1.Декабрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 71. «Занятие 2 Декабрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 73. | «Занятие 3.Декабрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 75. «Занятие 4 Декабрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 77. | «Занятие 5.Декабрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 80. «Занятие 6 Декабрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 82. | «Занятие 7.Декабрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 85. «Занятие 8 Декабрь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 88. | «Занятие 1.Январь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 90. «Занятие 2 Январь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 93. |
| ***январь*** |  |  |  |  |  |
|  | ***1-я неделя******каникулы*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя******.*** | ***примечания*** |
| Формирование математических представлений |  | «Занятие 3.Январь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 95. «Занятие 4 Январь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 98. | «Занятие 5.Январь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 100. «Занятие 6 Январь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 102. | «Занятие 7.Январь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 103. «Занятие 8 Январь». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 105. |  |
| ***февраль*** |  |  |  |  |  |
|  | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| Формирование математических представлений | «Занятие 1.Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 106. «Занятие 2 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 108. | «Занятие 3.Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 111. «Занятие 4 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 114. | «Занятие 5.Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 117. «Занятие 6 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 119. | «Занятие 7.Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 121. «Занятие 8 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 123. |  |
| ***март*** |  |  |  |  |  |
|  | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| Формирование математических представлений | «Занятие 1.Март». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 125. «Занятие 2 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 128. | «Занятие 3.Март». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 131. «Занятие 4 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 134. | «Занятие 5.Март». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 136. «Занятие 6 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 138. | «Занятие 7.Март». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 140. «Занятие 8 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 142. |  |
| ***апрель*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***5 –я неделя*** |
| Формирование математических представлений | «Занятие 1.Апрель». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 143. «Занятие 2 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 145. | «Занятие 3.Апрель». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 148. «Занятие 4 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 151. | «Занятие 5.Апрель». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 153. «Занятие 6 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 154. | «Занятие 7.Апрель». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 156. «Занятие 8 Февраль». ФЭМП И. А. Пономарёва. В. А. Позина. Подготовительная группа. Стр. 158. | Занятие 2«Порядковые числительные в названии каждого дня недели.Комплексные занятия, Старшая группа, под ред.М.А.Васильевой, стр.328. |
| ***май*** |  |  |  |  |  |
|  | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя******.*** | ***4 – я неделя*** | ***5 – я неделя*** |
| Формирование математических представлений | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала |
|  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***сентябрь*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2. «Блюдо с фруктами и ягодами». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 15, с.10 | .«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 8, с.8 | .«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Укрась платок ромашками».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 7, с.8 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Что ты больше всего любишь рисовать».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 11, с.9 |  |
| ИЗО-деятельность/ Лепка |  | 1«Грибы». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 1, с.7 |  |  «Вылепи какие хочешь фрукты и овощи для игры в магазин», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 6, с.8 |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация | «Космея»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 5, с.8 |  | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 10, с.9 |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность |  |  |  | . |  |
| Ручной труд |  | ВЧООП ДОУ1.Знакомство с историей искусства «оригами».2.Знакомство с условными знаками и приемами оригами. Г.И.Долженко «100 оригами» стр.4-16стр. 28-29, стр.157 |  | ВЧООП ДОУБазовая форма «Треугольник»Изготовление героев сказки «Теремок»:1. «Лягушка»2. «Мышка»Г.И.Долженко «100 оригами» стр.4-16стр. 28-29, стр.157 |  |
| ***октябрь*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***5 – я неделя***  |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Дымковская слобода (деревня)»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 20, с.10 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Городецкая роспись».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 23, с.11 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Веселые игрушки»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 16, с.10 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 25, с.11 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 103, с.103 |
| ИЗО-деятельность/ Лепка |  | «Красивые птички»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 13, с.9 |  | «Козлик»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 19, с.10 |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация | «Наш любимый мишка и его друзья». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 18, с.10 |  |  «Чебурашка»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 9, с.8 |  | «Загадки»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 107, с.106 |
| Конструктивно-модельная | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Пчела» |  | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Бабочка»  |  |  |
| Ручной труд |  | Продолжение изготовление героев сказки «Теремок»1. «Заяц»2. «Лиса»Г.И.Долженко «100 оригами»стр.116-117,стр.98-99,стр.38-39 |  | Продолжение изготовление героев сказки «Теремок»3.«Волк» 4.«Медведь» Г.И.Долженко «100 оригами»стр.116-117,стр.98-99,стр.38-39 |  |
| ***ноябрь*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Сказочные домики»«Троллейбус».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 29, с.48-49 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Грузовая машина».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 34, с.52-53 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Закладка для книги «Городецкий цветок» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 31, с.50-51 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Нарисуй своих любимых животных»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 61, с.72-73 |  |
| ИЗО-деятельность/ Лепка | «Олешек»«Троллейбус».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 30, с.49-50 |  | «Вылепи свою любимую игрушку».«Троллейбус».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 32, с.51 |  |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | «Дом на нашей улице».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 28, с.47-48 |  | «Троллейбус».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 26, с.46-47 |  |
| Конструктивно-модельная | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность с пластмассовым конструктором «Техник»Модель «Стрекоза» |  | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Фотоаппарат» |  |  |
| Ручной труд |  | ВЧООП ДОУПродолжение изготовление героев сказки «Теремок»«ПетушокГ.И.Долженко «100 оригами»стр.118-119 |  | ВЧООП ДОУБазовая форма «Книжка» 2. Изготовление домика «Теремок»Г.И.Долженко «100 оригами»стр.191 |  |
| ***декабрь*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***5 –я неделя*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Большие и маленькие ели», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 40, с.57-58 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.Рисование по замыслу. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 44, с.60 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Усатый-полосатый», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 49, с.63-64 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Зима»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 38, с.55-56(гуашью) | 1. .«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Дети гуляют зимой на участке».Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 53, с.66-67 |
| ИЗО-деятельность/ Лепка | «Девочка в зимней шубке»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 45, с.60-61 |  | «Котенок»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 39, с.56-57 |  | «Снегурочка»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 50, с.64 |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | «Большой и маленький бокальчики»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 43, с.59-60 |  | «Новогодняя поздравительная открытка»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 47, с.61-63 |  |
| Конструктивно-модельная | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Миксер» |  | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Робот-спасатель» |  | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями с пластмассовым конструктором «Техник»Модель «Легковой автомобиль» |
| Ручной труд |  | ВЧООП ДОУИзготовление новогодней открытки1.«Елочка» (1 способ)2.«Снежинка»Г.И.Долженко «100 оригами» стр.56-57 |  | ВЧООП ДОУИзготовление новогодней открытки3. «Дед Мороз»4.«Елочка» (2 способ)Г.И.Долженко «100 оригами» стр.56-57 |  |
| ***январь*** | ***1-я неделя******каникулы*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование |  | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Городецкая роспись»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 55, с.67-68 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Нарисуй свое любимое животное»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 61, с.72-73 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«По мотивам городецкой росписи»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 60, с.71-72 |  |
| ИЗО-деятельность/ Лепка |  |  | «Наши гости на новогоднем празднике»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 56, с.68-69 |  |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | «Петрушка на елке»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 52, с.65-66 |  | «Красивые рыбки в аквариуме»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 59, с.71 |  |
| Конструктивно-модельная | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Автобус» |  | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Легковой автомобиль» |  |  |
| Ручной труд |  | ВЧООП ДОУ «Змейка». Готовим модули. А. Зайцева «Энциклопедия модульного оригами»стр.14-15стр.16-17стр.24 |  | ВЧООП ДОУСбор фигуры «Змейка». А. Зайцева «Энциклопедия модульного оригами»стр.14-15стр.16-17стр.24 |  |
| ***февраль*** | ***1-я неделя******.*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«По мотивам хохломской росписи», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 64, с.75 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Золотая хохлома»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 69, с.78-79 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Пограничник с собакой»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 70, с.79-80 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.Рисование по желанию. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 73, с.82 |  |
| ИЗО-деятельность/ Лепка | Лепка по замыслу,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 72, с.81-82 |  | «Щенок»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 63, с.74 |  |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | «Матрос с сигнальными флажками», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 65, с.75-76 |  | «Пароход»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 68, с.77-78 |  |
| Конструктивно-модельная | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Робот исследователь» |  | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Самоходные санки» |  |  |
| Ручной труд |  | ВЧООП ДОУ «Необитаемый остров». Готовим модули. Андрей Валюх «Складываем фигурки в технике модульного оригами» |  | ВЧООП ДОУСбор композиции «Необитаемый остров» по схеме с элементами аппликации.Андрей Валюх «Складываем фигурки в технике модульного оригами» |  |
| ***март*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Дети делают зарядку», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 74, с.82-83 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.Рисование по замыслу. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 82, с.88 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Нарисуй какой хочешь узор»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 85, с.90 | 1. .«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Роспись кувшинчиков»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 77, с.84-85 |  |
| ИЗО-деятельность/ Лепка | «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 80, с.86 |  | «Кувшинчик»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 75, с.83 |  |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | «Сказочная птица»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 81, с.87-88 |  | «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 83, с.89 |  |
| Конструктивно-модельная | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Колесный робот» |  | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность с пластмассовым конструктором «Техник»Модель «Мост для колесного робота» |  |  |
| Ручной труд |  | ВЧООП ДОУ «Рамочка для фото». Готовим модули. |  | ВЧООП ДОУ «Рамочка для фото». Сбор рамки для фотографии. |  |
| ***апрель*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***5 –я неделя*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 88, с.92 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2. «Гжельские узоры»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 96, с.99 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.Рисование по замыслу. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 82, с.88 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Нарисуй свое любимое животное»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 61, с.72-73 | 1. .«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )«Грузовая машина»2.«Нарисуй свое любимое животное»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 34, с.52 |
| ИЗО-деятельность/ Лепка | «Белочка грызет орешки»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 91, с.95-96 |  | «Девочка пляшет»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 95, с.98 |  | «Собака со щенком»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 63, с.74 |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация |  | «Наша новая кукла»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 89, с.93-94 |  | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 93, с.97 |  |
| Конструктивно-модельная | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Кролик» |  | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность с пластмассовым конструктором «Техник»Модель четырехногого животного |  | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Черепаха» |
| Ручной труд |  | ВЧООП ДОУ «Рыбка» Готовим модули Елена Образцова «Модульное оригами», стр. 12- 15 |  | ВЧООП ДОУСбор плоскостной фигуры «Рыбка» по схеме.Елена Образцова «Модульное оригами», стр. 12- 15 |  |
| ***май*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***5 – я неделя*** |
| ИЗО-деятельность/ Рисование |  | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Роспись силуэтов гжельской посуды»Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 103, с.102 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Нарисуй какой хочешь узор»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 85, с.90 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Бабочки летают над лугом»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 105, с.105-106 | 1.«Рыжий кот» (ВЧООП ДОУ изобразительная деятельность приложение № занятие )2.«Цветные страницы»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 109, с.108 |
| ИЗО-деятельность/ Лепка |  | «Сказочные животные»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 99, с.101 |  | «Зоопарк для кукол»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 105, с.104-105 |  |
| ИЗО-деятельность/ Аппликация | «Весенний ковер»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 101, с.102 |  | «Загадки»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 107, с.106-107 |  | «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»,Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», занятие 83, с.89 |
| Конструктивно-модельная | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность в соответствии с методическими рекомендациями по работе с робототехническим модулем «ТехноЛаб» Модель «Четырехногого робота» |  | ВЧООП ДОУПрактическая деятельность с пластмассовым конструктором «Техник»Конструирование домика для четырехногого робота |  |  |
| Ручной труд |  | ВЧООП ДОУ «Лебедь». Готовим модули.ПросняковаТ.Н. «Забавные фигурки. Модульное оригами», стр. 23 |  | ВЧООП ДОУСбор фигуры «Лебедь» по схеме.ПросняковаТ.Н. «Забавные фигурки. Модульное оригами», стр. 23 |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| ***Развитие речи*** | Логопед | Логопед | Логопед | Логопед |  |
| ***художественная литература*** |  «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и прсказки «Начинаются наши сказки…», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 2, с. 32-33 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 5, с. 35-37 | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 6, с. 37-38 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 7, с. 38-40  | Совместная деятельность с детьми (вторая половина дня)Пересказ сказки «Заяц-хвастун», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 3, с. 33-34*Подгототельный возраст (возможно при разделении на подгруппы)*Беседа о А.Пушкине.В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 8, с. 25-26 |
| ***Связная речь*** |  |  | Пересказ рассказа «В раздевалке» составленного по демонстрируемым действиям О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 1, с. 9-12 | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 2, с. 13-16 |  |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя***  | ***2 неделя***  | ***3 неделя***  | ***4 неделя***  |  ***Примечание*** |
| ***Развитие речи*** | Логопед | Логопед | Логопед | Логопед | Логопед |
| ***художественная******литература*** | 1.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 5, с. 46-47 *Дополнительное задание для подготов.возраста*В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 3, с. 28-30 | 1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 1, с. 40-41 | 1.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 3, с. 47-48 | 1.Обучение рассказыванию: описание кукол. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 3, с. 43-44 | 1.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» В.В.Гербова,«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 8, с. 88-89 *Дополнительное задание для* *подгот.группы:*Лексико-грамматические упражнения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 2, с. 26-27 |
| ***Связная речь*** | Пересказ рассказа «Осень на пороге» с использованием магнитной доски О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 3, с. 16-19 | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схемуО.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 4, с. 20-24 | Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 5, с. 25-28 | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 6, с. 29-32 |  |
| ***Ноябрь*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| ***Развитие речи (грамматический строй речи, звуковая культура речи)*** | Логопед | Логопед | Логопед | Логопед |  |
| ***художественная литература*** | 1.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 3, с. 52-53*Дополит.заданиедляподгов.группы*Работа над предложением.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 3, с. 37-38 | 1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши слово», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 1, с. 50-51 | 1.Обучение рассказыванию. В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 5, с. 55-56 | 1.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 8, с. 57-58 | Совместная деятельность с детьми (вторая половина дня)Чтение «Веселые рассказы»Н.Носов, В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 8, с. 40-41 |
| ***Связная речь*** | Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 7, с. 33-35 | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «лебеди» с использованием сюжетных картин О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 8, с. 36-38 | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 9, с. 39-42 | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 10, с. 43-46 |  |
| ***Декабрь*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***5 –я неделя*** |
| ***Развитие речи*** | Логопед | Логопед | Логопед | Логопед |  |
| ***художественная литература*** | 1.Чтение стихотворений о зиме. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 1, с. 60-61*Для подгот.группы:*Разучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 8, с. 51-52 | Работа с иллюстированными изданиями сказок, В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 2, с. 45-46 | 1.Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку…» В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 7, с. 68-69 | 1.Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза», В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 2, с. 71-72 | 1.Обучение рассказыванию по картине зимние развлечения. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 3, с. 72-74 |
| ***Связная речь*** | Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 11, с. 47-50 | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 12, с. 51-54 | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 13, с. 55-58 | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 14, с. 59-63 |  |
| ***Январь*** | ***1-я неделя******каникулы*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| ***Развитие речи*** | Логопед | Логопед | Логопед | Логопед |  |
| ***художественная литература*** | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 7, с. 77-79 | Беседа на тему «Я мечтал…» 2.Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 4, с. 74-75  | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 6, с. 76-77 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 2, с. 92-93 | *Совместная деятельность (вторая половина дня)*Дидактические игры со словами. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 8, с. 69-70*Подготов.группа (совместная деятельность*)Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 6, с. 57-58 |
| ***Связная речь*** | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 15, с. 64-67 | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 16, с. 68-71 | Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк» О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 17, с. 72-74 | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 18, с. 75-79 |  |
| ***Февраль*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***примечания*** |
| ***Развитие речи*** | Логопед | Логопед | Логопед | Логопед |  |
| ***художественная литература*** | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово», В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 2, с. 81-82.*Дополнит.заданиедля подг.группы:* Подготовка к обучению грамоте. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 2, с. 58-59 | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 3, с. 83 | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 5, с. 84-86 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы», В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 7, с. 87-88 | *Подготовительный возраст*Дидактическое упражнение «Что это?», В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 8, с. 79 |
| ***Связная речь*** | Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 19, с. 80-83 | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 20, с. 84-87 | Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 21, с. 88-90 | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 22, с. 91-94 |  |
| ***Март*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя******.*** | ***примечания*** |
| ***Развитие речи*** | Логопед | Логопед | Логопед | Логопед |  |
| ***художественная литература*** | Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки…» В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 8, с. 88-90*Дополнит.задание для подгот.группы:*Подготовка к обучению грамоте.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 2, с. 64-65 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим тишине» и А.Барто«Перед сном», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 1, с. 91-92 |  Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 5, с. 95 |  Чтение сказки «Сивка-Бурка», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 8, с. 97-98 | *Подготовительный возраст совместная деятельность (вторая половина дня)*Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»,В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 1, с. 63-64*Совместная работа с детьми во второй половине дня:*Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 3, с. 93-94 |
| ***Связная речь*** | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 23, с. 95-98 | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 24, с. 99-103 | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 25, с. 104-107 | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 26, с. 108-111 | Пересказ рассказа «Как Маша стала большой» О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 27, с. 112-114 |
| ***Апрель*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***5 –я неделя*** |
| ***Развитие*** ***речи*** | Логопед | Логопед | Логопед | Логопед |  |
| ***художественная литература*** | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 2, с. 99-101 | 1.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 3, с. 101-102*Дополнит.задание для подгот.группы:*Лексико-грамматические упражнения.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 2, с. 71-72 | Пересказ сказки «Лиса и козел», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 6, с. 75-76 | 1.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 7, с.104-105 | 2.Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 4, с. 94 |
| ***Связная речь*** | Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 28, с. 115-118 | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 29, с. 119-122 | Составление рассказа «Граница Родины-на замке» по серии сюжетных картин О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 30, с. 123-127 | Пересказ басно Л.Толстого «Старый дед и внучек» О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 31, с. 128-131 |  |
| ***Май*** | ***1-я неделя*** | ***2-я неделя*** | ***3-я неделя*** | ***4 – я неделя*** | ***5 – я неделя*** |
| ***Развитие речи*** | Логопед | Логопед | Логопед | Логопед |  |
| ***художественная литература*** | 1.Чтение стихов о Великой Победе. Дидактическое упражнение «Заверши предложение», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 1, с. 50-51*Для подгот.группы:*Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 1, с. 76-78 | 1. Обучение рассказыванию по картинкам, В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 2, с.107*Для подгот.группы*Лексико-грамматические упражнения. В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 5, с. 80-81 | Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 5, с.109 | Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 8, с.105-106 | 1. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», занятие 2, с.81-82*Для подгот.группы:*Повторение пройденного материала. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», занятие 7, с. 81 |
| ***Связная речь*** | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 32, с. 132-135 | Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине О.С.Гмзяк «Говорим правильно», Старшая группа, занятие 33, с. 136-140 |  |  |  |

**8. Кружковая деятельность**

В соответствии с ОП ДОУ «Детский сад № 298 «Бусинка» на базе детского сада воспитателями ведется кружковая деятельность.

***Кружок «ЛОГОРИТМИКА»***

***ЦЕЛЬ:*** коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

Планирование работы кружка проводится в соответствии с возрастом детей в группе. (Приложение № 1 Учебно-тематический план кружка)

***Кружок «ИСКОРКА»***

**ЦЕЛЬ:** Развитие творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности в технике пирография.

Планирование работы кружка проводится в соответствии с возрастом детей в группе.

(Приложение № 2 Учебно-тематический план кружка)

**9. Инструментарий определения эффективности освоения содержания программы.**

Ежегодно в конце учебного года(мае-июне месяцах) проводится процедура оценки качества ДОУ.

Используется следующий инструментарий разработанный Федеральным институтом педагогических измерений Министерства образования и науки РФ (далее ФИПИ).

1. Инструментарий для фиксации индивидуального развития ребенка (включает три комплекта диагностического обследования для каждой возрастной группы детского сада: младший, средний, старший)

2. Инструментарий для готовности детей к школе

3. Инструментарий комплексной самооценки ДОУ:

-оценка кадрового обеспечения ДОУ;

-оценка материально-технического обеспечения;

-оценка учебно-материального обеспечения;

-оценка медико-социального обеспечения;

-оценка информационно-методического обеспечения;

-оценка нормативно-правового обеспечения;

-оценка психолого-педагогического обеспечения.

4. инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ (анкеты для родителей).

Все диагностические карты заполняются в электронном виде.

**10. План досуговых мероприятий в группе «Пчелка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Досуговое мероприятие**  | **Цель** | **Дата****проведения** |
| Культурно – досуговое развлечений детей совместно с родителями «День рождения группы»  | Создать доброжелательную атмосферу, сближение детей, родителей, воспитателя через общения в игре, творчестве, обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми, развивать навыки сотрудничества в разных видах действия | сентябрь |
| Развлечение для детей старшей - подготовительной группы «Если вышел в путь,ты про фликер не забудь!» | Знакомство детей светоотражателями | октябрь |
| [Познавательно-экологическое развлечение на тему «Синичкин день»](http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-vladimirovna-gusinskaja/poznavatelno-yekologicheskoe-razvlechenie-na-temu-sinichkin-den.html)  | Познакомить детей с особенностями празднования по народному календарю праздника «Синичкин день». | ноябрь |
| Развлечение «Праздник старых игрушек». | Создать доброжелательную атмосферу, сближение детей, родителей, воспитателя через общения в игре, творчестве. | январь |
| Развлечение «Праздник воздушных шаров». | Создание благоприятного микроклимата в группе , поддержка дружественных отношений между детьми |  апрель |
| Квест-игра для детей старшей группы«Поиски спрятанного подарка» | Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление; привить интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игра). | май |
| ЭКО-КВЕСТ для детей старшей группы «Знатоки природы» | Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. | июнь |

**11. Работа с родителями**

 **«Перспективный план работы с родителями логопедической группы»
(старший, подготовительный возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы работы** | Нетрадиционные формы работы | **Развлечения** | **Семейные конкурсы** | Темы родительских уголков |
|  **сентябрь** | ***Анкетирование***«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МАДОУ»           Цель:  Выяснить отношение родителей к  воспитанию и обучению детей в МАДОУ.                                   |  |   |   |  Оформление наглядной агитации:- «Уголок для родителей» - визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню, права и обязанности родителей. |
| **октябрь****Ноябрь** | Разработка   памятки – буклета «Артикуляционная гимнастика – для чего она нужна? Правила выполнения» |  |   | **I неделя**«Осенний вернисаж» изготовле-ние поделок из природного материала | «О режиме дня дошкольника» «Правила культуры общения» |
| ***Организационное******собрание:***«Что такое логопедическая группа?»«Систематический контроль за речью детей» с выступлением логопеда.Индивидуальные беседы с родителями о роли семейного воспитания.Подготовка группового помещения к зимнему сезону. | Совместно с логопедом:Игра – практикум «Вместе играем пальчиками и развиваем речь» | Утренник «Золотая осень» | **I неделя**«Чем могу помогу» – как я помогаю дома. | «Предлагать ли детям делится?»  |
| **Декабрь** |  Помощь в организации и подготовки детей к новогоднему утреннику, пошив костюмов и атрибутов   |  | Утренник«Новый год» | **I неделя**«Книжка –малютка» составле-ние сказки с иллюстрациями**III неделя**«Новогоднее чудо» изготов-ление новогодней игушки | «Растите детей здоровыми»  |
| **Январь** |  Помощь в сооружении снежных построек и ледяной горки. |  |   |  | «Ценность детской игрушки» «Сила похвалы»  |
| **февраль** |   |  |  Музыкально-физкультурное развлечение с родителями: «Мама, папа,я -спортивная семья» | **II неделя** Конкурс «Военная техника» из бросового материала |  Оформление наглядной агитации:1. «Советы родителям» - «Гиперактивные дети».2. «Советы логопеда» - «Артикуляционная гимнастика дома»5. Пополнение родителями страничек детского портфолио. |
| **март** | Оформление стенда с фотографиями «Наша жизнь в детском саду». | Утренник«8 марта» | III неделя«Огонь – друг, огонь - враг» конкурс рисунков | «Что такое генеалогическое древо?» «Вопросы инспектора ГИБДД» |
| апрель |  Совместный выезд в город (экскурсия в планетарий)  |   | III неделяКонкурс «Расскажи о родном городе» «Достопримечатель-ности нашего города» | «Детская ложь» «Если дети играют в агрессив-ные игры» |
| май | Итоговое собрание«Чему мы научились»Обновление стенда с фотографиями «Наша жизнь в детском саду».Организационные мероприятия по подготовке к выпускному балу детей.  |   | I неделя«Дом для птиц» изготовление скворечника | **«**Жестокое обращение с детьми» «Одевайтедетей по сезону**»** |